

И.Е.Ефремова, Я.Н.Киселева, В.М.Берестовицкая
(С.-Петербург)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОБЩЕЙ БИОХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Современное естествознание не мыслимо без глубокого понимания основ общей биохимии, стоящей на перекрестке всех наук о живой природе и являющейся важным звеном в формировании естественнонаучного мировоззрения. По значимости формируемых знаний предмет «Биохимия» стоит в ряду основных общеобразовательных дисциплин и является фундаментом для понимания проблем современной общей и прикладной биологии.

Профессиональная подготовка учителя по специальности «география и биология», несомненно, требует знания глубоких основ биохимических знаний, необходимых как в процессе обучения для эффективного восприятия биологических дисциплин (физиологии, генетики, микробиологии), так и для развития общего естественнонаучного мировоззрения будущего педагога.

С этой целью на факультете географии РГПУ им. А.И.Герцена в течение последних десятилетий читается курс общей биохимии и проводятся практические занятия, объем которых в последние годы, к сожалению, был существенно сокращен. Это потребовало пересмотра программы курса и переработки методики преподавания. Так, с целью предельной концентрации материала был пересмотрен план лекций; ряд тем вынесен на самостоятельное изучение; усилена наглядность обучения; большое внимание было уделено групповому и индивидуальному контролю. Успеху работы способствовал и большой интерес студентов факультета географии ко многим проблемам современной биологической химии, требующий, безусловно, более расширенной и углубленной программы, чем позволяет настоящий учебный план.

Вместе с тем апробации новой программы в течение 1993/1994 и 1994/1995 учебных годов показала, что задачи, поставленные перед курсом биохимии, могут быть до-

стигнуты не только при условии высокой оптимизации учебного процесса, но и при хорошей довузовской подготовке студентов по химическим дисциплинам. Однако опыт работы кафедры свидетельствует, что основной контингент студентов имеет средний уровень школьных знаний по химии. Поэтому в качестве важного резерва в совершенствовании овладения материалом следует рассматривать увеличение аудиторных часов. Живое общение преподавателя со студентами наиболее благоприятно скажется на эффективности восприятия такого сложного и крайне необходимого для выпускников географического факультета предмета, как «Биохимия».

Ю.Ю.Гавронская (С.-Петербург)

**КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ОБРАЗОВАНИЯ**

При формировании целостной системы химико-педагогических знаний возрастает роль интегративных процессов в вузовском образовании, требуя активизации встречных процессов со стороны специальных химических дисциплин.

Несмотря на содержательную насыщенность учебного материала предметов естественнонаучного цикла преподаватель педагогического вуза должен постоянно видеть перед собой не только студентов-химиков, но и будущих учителей. Ситуация, когда будущий учитель выступает в роли ученика, является особенно благоприятной с точки зрения формирования осознанного отношения студента к процессу обучения. Для профессионально ориентированных студентов характерно критическое отношение к принципам организации учебного материала и методам его доведения до сознания учащихся.

Информационный способ изложения материала на лекциях в сочетании с эвристическими методами коллектив-